

## MÓDULO IV

### TICCAs



## UNIDAD 1

### ¿Qué son los TICCAs?

Portoviejo, 4 de agosto del 2018

## CONTENIDO

1. Antecedentes .....	3
2. Objetivos.....	3
Unidad 1 “¿Qué son los TICCAAs?” .....	3
3. Introducción al taller.....	3
4. Participantes y Facilitadores .....	3
5. Agenda del taller.....	4
6. Desarrollo de la capacitación .....	6
Actividad 1.3 Estudio de Caso TICCA Agua Blanca.....	16
7. Evaluación de la Unidad 1 .....	18
8. Conclusiones .....	19
8.1. Logros.....	19
8.2. Limitaciones.....	20

## 1. Antecedentes

La Fundación FIDES en su trabajo con comunidades y organizaciones sociales, constata la necesidad de formación de liderazgos comunitarios orientados a la comprensión y aplicación de los derechos y responsabilidades que como pueblos y comunidades tienen.

Por este motivo se diseñó el Programa de Formación de Liderazgos Comunitarios, cuyo proceso y estructura se presentó previamente.

Se hizo énfasis en la estructura del módulo 4 destacando que tiene 1 unidad didáctica y tres sub-unidades consecutivas, que son:

1. ¿Qué son las áreas protegidas?
2. TICCA
3. Estudio de Caso TICCA Agua Blanca

La presente ayuda memoria corresponde al taller de la Unidad 1 “¿Qué son los TICCA?”

## 2. Objetivos

### Unidad 1 “¿Qué son los TICCA?”

Reflexionar sobre el concepto de los TICCA, profundizando sobre sus características y la importancia que tiene este reconocimiento formal para la conservación de sus territorios.

## 3. Introducción al taller

El curso dio inicio con una bienvenida a los asistentes y el agradecimiento por su asistencia al taller del Módulo IV.

## 4. Participantes y Facilitadores

El grupo meta de fue constituido por 35 participantes, participando en este módulo 27 (11 mujeres y 16 hombres) conforme al siguiente detalle:

No.	Nombre	Organización / Lugar
1	Álvaro Lima Méndez	Asociación Visión Integral – Santa Elena (Santa Elena)
2	Ángel Carreño Macías	Grupo de Jóvenes Emprendedores del Manglar La Boca San Jacinto – Sucre (Manabí)
3	Bolívar Aragundi Demera	Comuna Las Gilces – Portoviejo (Manabí)
4	Byron Adrián Yagual Figueroa	Corporación La Noble Guadua – Santa Elena (Santa Elena)
5	Camila Moreira Véliz	Comuna Portovelo – Chone (Manabí)
6	Doris Guadalupe Lucas Lucas	Asociación Asprosal – Portoviejo (Manabí)
7	Gina Napa Alcívar	La Casita – San Vicente (Manabí)

No.	Nombre	Organización / Lugar
8	Holger Alonso Aragundi Demera	Asociación Asprosal – Portoviejo (Manabí)
9	Jacinto del Pezo	Corporación La Noble Guadua – Santa Elena (Santa Elena)
10	Javier Pincay Chancay	Asociación Visión Integral – Santa Elena (Santa Elena)
11	John Alberto Zambrano	La Casita – San Vicente (Manabí)
12	José Manuel Lucas Lucas	Comuna Las Gilces – Portoviejo (Manabí)
13	María Jessenia Aragundi	UDC Las Gilces – Portoviejo (Manabí)
14	Maryuri Moreira Chila	Comuna Portovelo – Chone (Manabí)
15	Melba Cagua	Asociación Visión Integral – Santa Elena (Santa Elena)
16	Michelle Delgado Mero	Comuna Las Tunas – Puerto López (Manabí)
17	Milena Silva Paladines	Comuna Portovelo – Chone (Manabí)
18	Oscar Zambrano Zambrano	Comuna San Roque – Sucre (Manabí)
19	Rosa Aragundi Centeno	Grupo de Jóvenes Emprendedores del Manglar La Boca San Jacinto – Sucre (Manabí)
20	Santiago David Demera Centeno	UDC Las Gilces – Portoviejo (Manabí)
21	Verónica Isabel Herrera Farías	UDC Las Gilces – Portoviejo (Manabí)
22	Carlos Moreira	Grupo de Jóvenes Emprendedores del Manglar La Boca San Jacinto – Sucre (Manabí)
23	Nery Anchundia	Comuna Portovelo – Chone (Manabí)
24	Damián Ponce	Comuna San Roque – Sucre (Manabí)
25	John Zambrano	Corporación La Noble Guadua – Santa Elena (Santa Elena)
26	Miguel Moreira	Comuna Portovelo – Chone (Manabí)
27	José Antonio Demera	Comuna Portovelo – Chone (Manabí)
		Comuna Las Gilces – Portoviejo (Manabí)

Los facilitadores del módulo fueron: Jairo Díaz O. y Andrea Calispa Quinto

En anexo se encuentra la lista firmada de participantes.

## 5. Agenda del taller

Hora	Tema / Actividad	Metodología	Materiales
8H30 – 8H45	Presentación resumida del módulo 4 y los objetivos.	Explicación teórica apoyada con láminas de power point.	Láminas de power point, proyector, laptop
8H45- 9H00	Encuestas de evaluación de	Se entrega una encuesta de diagnóstico inicial de conocimientos con 10 preguntas: 4 de conocimientos, 3 de conciencia y 3 de prácticas.	27 copias impresas de

	conocimientos iniciales		las encuestas.
9H00- 9H20  20 minutos	Concepto Área Protegida	Trabajo individual sobre lo que es “Área protegida”, en una palabra.  1. Se reparte un papel a cada participante.  2. Los participantes escriben una sola palabra, de lo que significa para ellos(as) un área protegida. 3. Cada persona coloca su hoja en el pizarrón o papelógrafo en un lugar visible.  4. La persona facilitadora lee todas las hojas en voz alta agrupando las hojas con ideas similares, con el apoyo de las personas que participan.  5. Con las palabras que se escribieron se crea un concepto entre todos, y luego la facilitadora amplía la información y promueve una reflexión de los participantes sobre este concepto.	Marcadores, pizarra, 30 pedazos de papel bond.
9H20 – 10H20  Una hora	Para qué sirven las áreas protegidas, y que formas de conservación existen	1. Se realiza una presentación respecto de lo que es un área protegida según la UICN ( <i>IUCN's World Commission on Protected Areas [WCPA]</i> ) y cuáles son sus funciones. 2. Presentación de la historia de las áreas protegidas en el marco de los derechos de los pueblos indígenas y comunidades locales. 3. Presentación de las formas de conservación oficiales y otras formas de conservación efectivas (OECM). 4. Evaluación con la dinámica “La papa caliente”	Láminas de power point, proyector, laptop
10H20 - 10H30  10 minutos	Que son los TICCA	1. Proyección del video: Que es un TICCA video (3 minutos) 2. Reflexión	Video del Consorcio TICCA, proyector, laptop
10H30 – 10H45		Refrigerio	
10H45- 12H00  1 hora y 15 minutos	Comprender los TICCA	1. Se realiza una exposición para comprender que es un TICCA. 2. Evaluación de conocimientos: tres grupos: un socio drama, un discurso, un dibujo colectivo.	Láminas de power point, proyector, laptop
12H00- 13H30	Almuerzo		
13H30 15H00  Una hora y 30 minutos	Estudio de Caso TICCA: Agua Blanca	1. Se realiza una presentación sobre el TICCA Agua Blanca, el componente humano y su relación con su territorio, el sistema de gobernanza y las medidas que toman para la conservación. También se habla de amenazas y la resiliencia de la comunidad. 2. Cada grupo de trabajo, por biocorredores, escoge un territorio comunitario y realiza el análisis de los componentes de un TICCA, para determinar si se trata de un TICCA o no. 3. Cada grupo presenta sus conclusiones y entre todos se debate si es un TICCA o no y porqué.	Láminas de power point, proyector, laptop

15H00 14H00		1. Presentación sobre la vida de Taghi Farvar, presidente del Consorcio TICCA y homenaje a su vida	Láminas de power point, proyector, laptop
Una hora			

## 6. Desarrollo de la capacitación

### 6.1. Presentación del Módulo IV

Esta sesión tuvo como objetivo socializar la estructura del Módulo 4, sus objetivos y los objetivos de la Unidad 1.



Los objetivos generales del Módulo 4 destacan el interés de instruir a los participantes con los conocimientos indispensables para entender qué es y cuál es la función de un TICCA.

Se mencionó que los contenidos fueron obtenidos de UICN: IUCN's World Commission on Protected Areas (WCPA) (2018); Ministerio del Ambiente de Ecuador (2018); la presentación "Comprender los TICCAs", de la Dra. Grazia Borrini-Feyerabend; y Territorio Ancestral de Agua Blanca – Estudio de Caso, elaborado por Fundación FIDES (2018).

Se pusieron a consideración los acuerdos previos para el mejor desarrollo del taller, adicionalmente se manifestaron acuerdos relacionados con normas del local de reuniones para los momentos de descanso.



Para iniciar el módulo 4 se realizó la encuesta de evaluación de impacto del módulo (línea base) con una explicación previa de la organización, partes y objetivo de la encuesta. Se concluyó explicando que la misma será llenada nuevamente al final del módulo y que empleará una prueba estadística para definir el impacto del módulo en cada participante a nivel de cambios de conocimiento, conciencia y predisposición a la práctica.



## 6.2. Objetivo de la Unidad 1, subtema 1 “¿Qué son las áreas protegidas?”

El objetivo de aprendizaje de la Unidad 1 fue compartido y revisado con la siguiente lámina.

## Objetivos de aprendizaje

Reflexionar sobre el concepto de áreas protegidas, profundizando sobre sus funciones ecológicas y culturales.

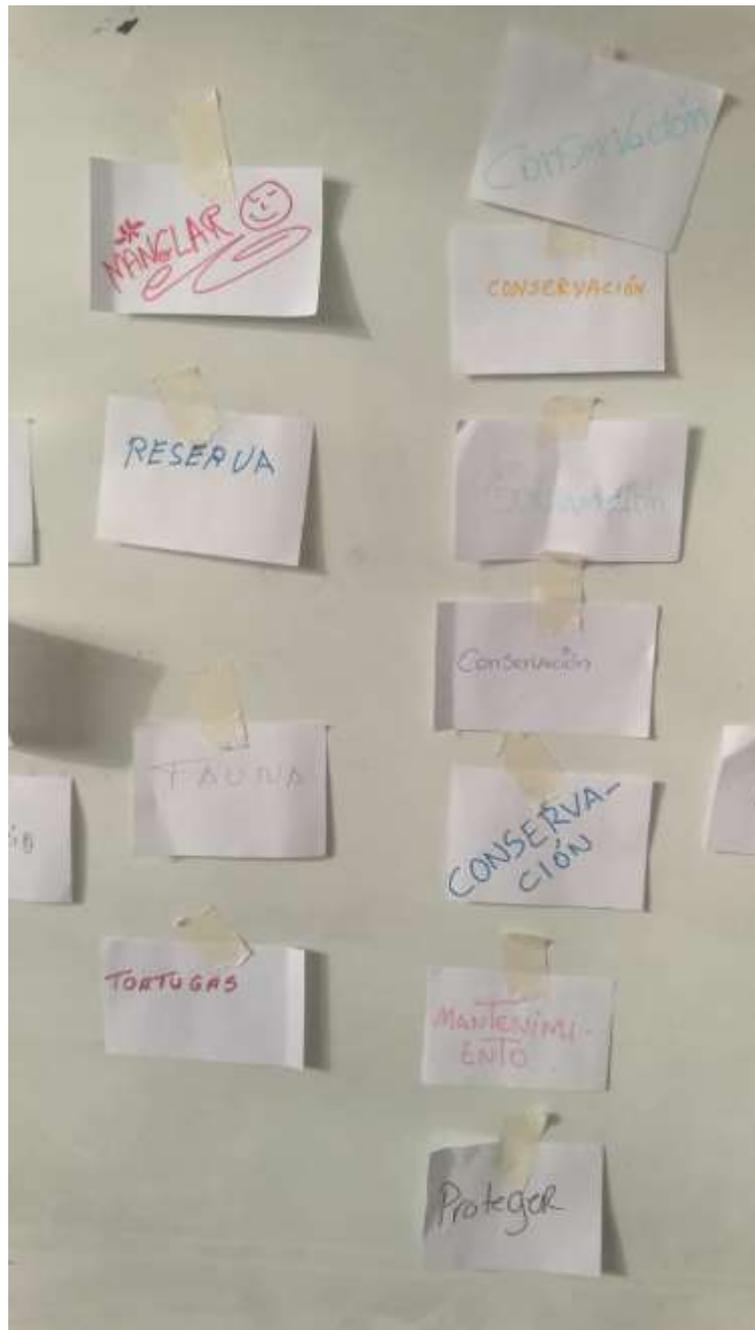


### 6.3. Desarrollo de la Unidad Didáctica

#### Actividad 1.1 Área Protegida en “una palabra”

Se reparte una hoja a cada participante, donde escribieron en una sola palabra lo que significa para ellos(as) “área protegida”. Luego se pegaron las palabras en la pizarra y se clasificaron con ideas similares.

Se leyeron todas las palabras y la forma cómo se agruparon las mismas, se identificaron nuevas palabras.



Luego los participantes fueron agrupando en la pizarra las palabras que tienen similitudes, y con ayuda de la facilitadora se reflexionó sobre las ideas que tenemos de lo que es un área protegida, y porqué se ha llegado a esas conclusiones.

Finalmente se explicaron las siguientes láminas, haciendo comparaciones con los conceptos elaborados por los grupos:

## ¿QUÉ SON LAS ÁREAS PROTEGIDAS?

Un **espacio** geográfico claramente **definido**, reconocido, dedicado y gestionado, mediante medios legales u otros tipos de medios eficaces para conseguir la **conservación a largo plazo de la naturaleza** y de **sus servicios ecosistémicos** y sus valores culturales asociados (Dudley, 2008).



Una vez definido el concepto de área protegida en conjunto con los participantes, se planteó las dos funciones principales de las áreas protegidas.

## ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS ÁREAS PROTEGIDAS?

a) Para conservar la naturaleza y los servicios ecosistémicos a largo plazo:

El beneficio principal de las áreas protegidas es la **conservación de la biodiversidad**, y de los ecosistemas importantes para la supervivencia del ser humano.

- Mantienen fauna y flora silvestres
- Mantienen paisajes naturales
- Mantienen procesos ecológicos (carbón, agua, suelo)
- Sirven de testigos del cambio
- Proporcionan oportunidades de recreación
- Representan posibilidades de educación
- Son sitios de investigación científica.



## ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS ÁREAS PROTEGIDAS?

**b) Para conservar los valores culturales asociados:**

Muchas de las áreas protegidas más antiguas del mundo fueron designadas por sus **valores culturales e históricos**. Éstas pueden contener importantes sitios arqueológicos y construcciones históricas y proteger las rutas de peregrinaje y sistemas de uso de tierra tradicional. También incluyen sitios naturales sagrados o paisajes, como bosques sagrados, cascadas y montañas.

Se realizó una evaluación de conocimiento con “la papa caliente” como dinámica de preguntas.

En una siguiente parte se explicó la evolución del concepto de áreas protegidas en el marco de los derechos de los pueblos indígenas y comunidades locales. La explicación fue realizada con las siguientes láminas, haciendo reflexiones de cómo es la situación actual en las comunidades:

## Áreas protegidas

### En el marco de los derechos de los pueblos

**Primera etapa (1872-1989)**

La primera etapa se caracteriza por el nacimiento, organización y consolidación de los primeros Espacios Naturales Protegidos, (Parques Nacionales) y una concepción estática y elitista de los mismos. Las finalidades de estos espacios eran de **estética y recreo, y de protección de la naturaleza virgen frente a un desarrollo exacerbado**. En Ecuador se inicia con la creación de los primeros Parques Nacionales (Cotopaxi, Machalilla).

Parque Nacional Galápagos

## Áreas protegidas

### En el marco de los derechos de los pueblos

#### Segunda etapa (1989-2006)

La segunda etapa se caracteriza por la firma del **Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo sobre pueblos indígenas y tribales**, también conocido como **Convenio 169 de la OIT**, en **1989**. Es el principal instrumento internacional sobre derechos de los **pueblos indígenas**. A 2016, ha sido ratificado por 22 **estados**. La Cumbre de Río de Janeiro (1992) que fija las directrices y orientaciones sobre medio ambiente y desarrollo en un nuevo contexto mundial más interrelacionado.



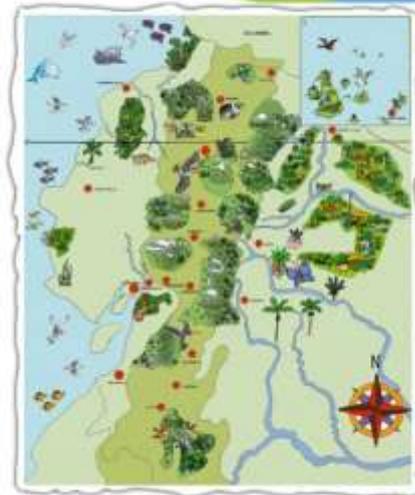
## Áreas protegidas

### En el marco de los derechos de los pueblos

#### Tercera etapa (2006-actualidad)

El 2006 se creó en Ecuador el Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP), **para garantizar la cobertura y conectividad de ecosistemas importantes** en los niveles terrestre, marino y costero marino, **de sus recursos culturales** y de las principales fuentes hídricas. (MAE. 2006).

El **Acuerdo Ministerial 083** firmado en 2016 define los mecanismos para la inclusión de **áreas protegidas comunitarias**, privadas, y de GADs como parte del SNAP.



Se realizó una evaluación de conocimientos mediante la papa caliente.

Posteriormente se realizó una presentación de otras formas de conservación efectivas, según la UICN, y que sientan las bases para entender la existencia de un TICCA. De esta manera, se habló de IBAS, sitios RAMSAR, bosques protectores, corredores de conectividad, y se introdujo el concepto TICCA.

## OTRAS FORMAS DE CONSERVACIÓN EFECTIVAS (OECM) - UICN

**IBAs (AICAS - Áreas Importantes de Conservación para las Aves)**

Una **IBA (Important Bird and Biodiversity Area)** es un área identificada internacionalmente por una serie de criterios como globalmente **importante para la conservación de poblaciones de aves**. **IBA** fue desarrollado y los sitios IBA son identificados por BirdLife International. Actualmente hay alrededor de 12,000 IBAs en el mundo.

## OTRAS FORMAS DE CONSERVACIÓN EFECTIVAS (OECM) - UICN

**Corredores de Conectividad**

Un corredor biológico o ecológico es una ruta o una franja de vegetación que **permite el flujo (movimiento) de plantas y o animales** de una región a otra, favoreciendo la **permanencia**, la **conectividad** y la migración entre los parches de vegetación. Por tanto, un corredor ecológico permite el **intercambio del material genético** entre poblaciones para mantener la variabilidad genética de las mismas, para que puedan persistir en espacio y tiempo adecuados.

A importância dos corredores ecológicos!

**Actividad 1.2** Se realiza una exposición para comprender que es un TICCA.

Se explicó el concepto de TICCA desde los preceptos del Consorcio TICCA, con el apoyo de las siguientes láminas:

“TICCA” es una abreviación que se refiere a:  
**Territorios Indígenas de Conservación y  
Áreas Conservadas por Pueblos Indígenas  
y Comunidades Locales**



...o las “semillas”,  
el “corazón”...

... de la  
diversidad  
bio-cultural  
del mundo!

**tienen la capacidad/poder *de facto* para  
tomar y hacer cumplir decisiones**

(con sus organizaciones de gobernanza)

... pero todos tienen 3 características  
comunes



comunidad



territorio/ area natural

**sus decisiones & prácticas se traducen en  
la conservación de la naturaleza**

(incluyendo usos sostenibles & restauración)

Los TICCA poseen un efectivo *sistema de gobernanza* (órganos para la toma de decisiones & para su cumplimiento... sistemas de relaciones & reglas... frecuentemente “parte de la cultura local”...)



los TICCA dan cuerpo a la capacidad de las comunidades de adaptarse frente al cambio (resiliencia)



➤ se basan en normas e instituciones “adaptadas al contexto”, (biodiversidad cultural), son hábiles en el manejo adaptativo y capaces de dar respuestas flexibles y relacionadas con su cultura

➤ se basan en sofisticados conocimientos ecológico-colectivos, incluyendo el uso sostenible de recursos naturales y el mantenimiento de la biodiversidad agrícola, resistiendo la prueba del tiempo

➤ están diseñados para mantener los recursos esenciales para la subsistencia durante momentos de estrés y necesidad, por ejemplo, durante fenómenos climáticos severos, desastres naturales y guerras ...

Luego de realizar la presentación, se realizó una evaluación de conocimientos dividiendo a los participantes en tres grupos, donde cada uno escogió ejecutar una de las siguientes tareas: un socio drama, un discurso, un dibujo colectivo.

Finalmente, se realizó un homenaje a Taggi Farvar, presidente del Consorcio TICCA, contando a los estudiantes sobre su vida y su misión para proteger a los territorios de vida. El homenaje también buscaba sensibilizar a los estudiantes sobre el compromiso con la labor de protección de los territorios de las comunidades locales y pueblos indígenas.

### Actividad 1.3 Estudio de Caso TICCA Agua Blanca

Se realizó una exposición de la historia de la comuna Agua Blanca, y una descripción de los valores culturales y ecológicos de su territorio. Se hizo énfasis en el sistema de gobernanza de la comuna, y la lucha incansable por defender su territorio.

Se analizó las cualidades que hacen de Agua Blanca una comunidad resiliente social y ambientalmente.

**ESTUDIO DE CASO: Comuna Agua Blanca**  
**¿Qué elementos hacen a un TICCA?**

**RELACIÓN PROFUNDA CON UN TERRITORIO DEFINIDO**

Agua Blanca se reconoce como una comunidad originaria ancestral, perteneciente al Pueblo Manta, descendiente de la cultura prehispánica Manteña.

La superficie de territorio comunitario es de 9201 ha; el territorio conservado por voluntad comunitaria es de 5.000 ha de bosque húmedo tropical y 1.000 ha de bosque seco.



The map displays the geographical boundaries of the Comuna ancestral indígena Agua Blanca, highlighted in red. It shows the terrain, including mountains and valleys, and is surrounded by other geographical features and infrastructure. A legend on the right side of the map provides details about the different areas and their characteristics.

### DECISIONES RESULTAN EN LA CONSERVACIÓN DEL TERRITORIO

La comuna tiene una normativa para el uso y vigilancia del territorio enfocada en su conservación.

En la parte alta correspondiente al área de San Sebastián, **la comunidad conserva 5.000 ha de bosque húmedo tropical**, territorio al que denomina "intocado". Por su parte, **en el bosque seco existen 1.000 ha protegidas**.



"...Llevamos 35 años en la actividad de conservación y 31 años desarrollando turismo comunitario... A pesar de que Agua Blanca está dentro de un área protegida, el Estado no invierte recursos en que los guardaparques de Machalilla vayan a rondar esta zona, es la gente de la comunidad la que trabaja por conservación".

Raúl Ventura, presidente de la comunidad Agua Blanca

### EVALUACIÓN DE RESILIENCIA

- Presencia de una **organización comunitaria** fuerte que realiza una **gestión** de su **territorio** que se encuentra muy bien **zonificado**.
- Pocas familias en un territorio amplio que provee de varias actividades vinculadas tanto a la **conservación** como al **turismo**, que junto a las **fincas integrales** y la cría genera los medios de vida necesarios para la comunidad.
- El que la comuna esté dentro del Parque Nacional Machalilla también genera cierta **normatividad** respecto de las actividades que se desarrollan



Finalmente, se realizó un ejercicio grupal de cada biocorredor, escogiendo una comunidad o grupo de comunidades con sus respectivos territorios comunitarios, donde cada grupo analizó si las comunidades y sus territorios cumplen las características para ser un TICCA.

#### Actividad 1.4. Vida de Taghi Farvar y homenaje de los estudiantes

Se realizó una presentación de la vida del presidente del Consorcio TICCA, y las personas que lo conocieron, algunos participantes del taller dieron sus reflexiones sobre Taghi. Finalmente el grupo se fotografió junto a Taghi para publicar la foto en la página del consorcio.

## 7. Evaluación de la Unidad 1

La evaluación del desarrollo de la Unidad 1 del Módulo 4 se realizó usando 8 criterios dispuestos en una tabla en la cual podían elegir la calificación: altamente satisfactorio (AS), medianamente satisfactorio (MS) o no satisfactorio (NS), para cada uno de los criterios.

La evaluación fue completada por los 28 participantes. Los resultados son los siguientes:

	Excelente	Medio	Malo
1. Contenidos de la Unidad.	11	0	0
2. Metodología de la Enseñanza	11	0	0
3. Organización del evento (local, convocatoria)	11	0	0
4. Desempeño de los expositores	11	0	0
5. Utilidad de los herramientas de enseñanza (diapositivas, actividades, materiales)	11	0	0
6. Cree usted que podría replicar este módulo?			
7. Esta unidad cumplió sus expectativas?	11	0	0
8. Cómo evalúa su aprendizaje?	11	0	0

Criterios	Unidad 1 MUJERES					
	AS	%	MS	%	NS	%
1.Contenido	11	100%		0%		0%
2.Metodología	11	100%		0%		0%
3.Organización	11	100%		0%		0%

4. Facilitación	11	100%		0%		0%
5.Utilidad herramienta de enseñanza	11	100%		0%		0%
6.Posibilidad de replicación	11	100%		0%		0%
7.Cumplió mis expectativas	11	100%		0%		0%
8.Mi aprendizaje	11	100%		0%		0%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%</b>		<b>0%</b>		<b>0%</b>

Criterios	Unidad 1 HOMBRES					
	AS	%	MS	%	NS	%
1.Contenido	15	94%	1	6%		0%
2.Metodología	16	100%		0%		0%
3.Organización	16	100%		0%		0%
4. Facilitación	16	100%		0%		0%
5.Utilidad herramienta de enseñanza	16	100%		0%		0%
6.Posibilidad de replicación	16	100%		0%		0%
7.Cumplió mis expectativas	16	100%		0%		0%
8.Mi aprendizaje	16	100%		0%		0%
<b>PROMEDIO</b>		<b>99%</b>		<b>1%</b>		<b>0%</b>

Criterios	Unidad 1 TOTAL PARTICIPANTES					
	AS	%	MS	%	NS	%
1.Contenido	26	96%	1	4%	0	0%
2.Metodología	27	100%	0	0%	0	0%
3.Organización	27	100%	0	0%	0	0%
4. Facilitación	27	100%	0	0%	0	0%
5.Utilidad herramienta de enseñanza	27	100%	0	0%	0	0%
6.Posibilidad de replicación	27	100%	0	0%	0	0%
7.Cumplió mis expectativas	27	100%	0	0%	0	0%
8.Mi aprendizaje	27	100%	0	0%	0	0%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%</b>		<b>0%</b>		<b>0%</b>

## 8. Conclusiones

### 8.1. Logros

De acuerdo a las evaluaciones, los contenidos, metodología, actividades y materiales usados para el desarrollo del módulo 4 fueron adecuados para la comprensión e interés de los participantes.

Se logró cumplir la agenda prevista en un 100%.

El sitio de la capacitación fue adecuado al número de participantes, y existieron lugares adecuados para las actividades al aire libre.

## 8.2. Limitaciones

Ninguna.

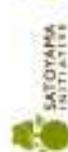
Anexo 1: Registro de Participantes

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

ACTIVIDAD: Fortalecimiento de Capacidades de Liderazgos Comunitarios  
 MÓDULO 4: Territorios Conservados por Pueblos Indígenas y Comunidades Locales  
 FECHA: 04 de agosto de 2018 - 05 de agosto, 2018  
 LUGAR: Casa de Retiros Divina Pastora - Portoviejo

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº CÉDULA	BIODIVERSIDAD	ORGANIZACIÓN	FIRMA
1	Blanca Yabel Herrera Pava	11154907	Biodiversidad del Rio Patate	Asociación Comunitaria San Jacinto	
2	Melba Játzara Caceres	240461124	Biodiversidad de Chontón - Salceda	Unión Integral	Melba Caceres
3	Alvaro Jacinto Linares Mendez	092776954	Biodiversidad de Chongón - Colónche	Vision Integral	
4	Carla Navarro	130899856	Biodiversidad de Chongón - Colónche	Com. Pastoral	
5	Ryem Yiguel Figueroa	042849767	Chongón - Colónche	La Noble Guardia	
6	Javier Fency Caceres	130994014	Chongón - Colónche	Vision Integral	
7	Michelle Delgado Heró	131549136	Chongón - Colónche	Pueblo Manta	
8	Bethuna Argemón	130919985	Río Patate	COMUNIDAD LAS COLINAS	
9	Santiago David Ramirez Cantón	131671204	Río Patate	UDC Gilas	
10	Rosa Mercedes Argemón Cantón	131222221	Río Patate	UDC Gilas	Rosa Argemón

Presentación PPT "Comprender los TICCA's" de Dra. Grazia Bonini-Feyerabend  
 FIDES, 2018. Territorio Ancestral de Agua Blanca - Estudio de caso - Portoviejo, Ecuador



REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD: Fortalecimiento de Capacidades de Liderazgos Comunitarios  
 MÓDULO 4: Territorios Conservados por Pueblos Indígenas y Comunidades Locales  
 FECHA: 04 de agosto de 2018 y 05 de agosto 2018 LUGAR: Casa de Retiros Divina Pastora - Portoviejo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	N° CÉDULA	BIOCORRECTOR	ORGANIZACIÓN	FIRMA
11	Maria Isabella Projeón Castro	131232197-5	Comunidad Rio Pastochojo Las Gilas	Comuna Las Gilas	<i>Maria Isabella Projeón</i>
12	Enay Sánchez	1309769980	Rio Portaviejo	San Roque	<i>Enay Sánchez</i>
13	Sara Patricia Rivera Zamora	132448827-0	Rio Pastochojo	San Yago	<i>Sara Patricia Rivera</i>
14	Zambreno Zambreno Diana Rodríguez	131250201-7	Rio Pastochojo	San Roque	<i>Zambreno Zambreno</i>
15	Héctor Alonso Angulo De	131111162-2	Rio Pastochojo	Las Gilas	<i>Héctor Alonso Angulo</i>
16	Marques Almeida Sosa C.	131921445-1	Rio Chone	com Portaviejo	<i>Marques Almeida</i>
17	Camilo Hovana Veliz	131597577-7	Rio Chone	com Portaviejo	<i>Camilo Hovana Veliz</i>
18	DANIEL SUCI POYCE V	1374659297	RIO CHONE	com Portaviejo	<i>Daniel Suci Poyce</i>
19	Jehin Zambreno		Rio Chone	com Portaviejo	<i>Jehin Zambreno</i>
20	Miguel Morúa Chita	131274477	Rio Chone	Portaviejo	<i>Miguel Morúa Chita</i>

Presentación PPT "Comprender los TICCA's" de Dra. Grazia Borri-Freyerabend.  
 FIDES, 2018. Territorio Ancestral de Agua Blanca - Estudio de caso - Portoviejo, Ecuador.



REGISTRO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD: Fortalecimiento de Capacidades de Liderazgos Comunitarios  
 MÓDULO 4: Territorios Conserivados por Pueblos Indígenas y Comunitarios Locales  
 FECHA: 04 de agosto de 2018 y 05 de agosto, 2018  
 LUGAR: Casa de Retiros Divina Pastora – Puyo Viejo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	N° CEDULA	BIOCORREDOR	ORGANIZACIÓN	FIRMA
21	Alfonso Sotelo Palacios	330033110-3	Río Chone	Com. Patale	[Signature]
22	Genia Olga Naranjo	120711898-2	Barro Colorado	la corte	[Signature]
23	Jaime Delgado	0316151157	Chango Colorado	COM. URSINA I EMPRENDIQUES SAN JACINTO	[Signature]
24	ANGEL GARCIA CARRERONAS	1314804418	Ri. Puyo Viejo	Comunidad La Colina	[Signature]
25	Juan Manuel José	AS12301177	Ri. Puyo Viejo	Comunidad La Colina	[Signature]
26	Rafael Andrés Trujillo Trujillo	1313558764	Ri. Puyo Viejo	Comunidad La Colina	[Signature]
27	Alfonso Juan Delgado	1314120378	Ri. Puyo Viejo	Comunidad La Colina	[Signature]
28	Andrea Cecilia Quinto	1205238700	FIDES	-	[Signature]
29	Jairo Díaz	1708707374	FIDES	FIDES	[Signature]

Presentación ppt "Comprender los TICCA's" de Dra. Grazia Bonini-Feyerabend  
 FIDES. 2018. Territorio Ancestral de Agua Blanca - Estudio de caso - Puyo Viejo, Ecuador.

